

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №166»
Протокол № 3 от 25.03.2026 года



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Билингвальный детский сад №166 комбинированного вида»
Советского района г.Казани за 2025 год**

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад №166 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее МАДОУ) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2025 календарный год.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

<p><i>Наименование МАДОУ (вид) – документ, Подтверждающий статус</i></p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Билингвальный детский сад № 166 комбинированного вида» Советского района города Казани (МАДОУ «Детский сад №166») Лицензия на правоведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан. Регистрационный №10780 от Приказ №под-2843/21-Д от 24.11.2021 Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 10.05.2017г, № ЛО-16-01- 005979, регистрационный номер 0121603628802 Устав МАДОУ, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета Муниципального образования г. Казани от 23.09.2021 № 1658/КЗИО-ПК</p>
<p><i>Руководитель</i></p>	<p>Поликарпова Тахмина Хакимовна</p>
<p><i>Адрес организации</i></p>	<p>(Основное здание) 420071, РТ, г.Казань, ул.Парковая дом 29а (Филиал) 420075, РТ, г.Казань, ул.Мира дом 22а</p>

Телефон	8(843) 239-97-78; 8 (843) 234-32-02
Адрес Электронной почты	Ds166.kzn@tatar.ru ; mira22a@mail.ru
Учредитель	-Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани». - Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».
Коллегиальными органами управления МАДОУ являются	Общее собрание работников учреждения Педагогический совет Наблюдательный совет
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Основное здание типовое, двухэтажное. Введено в эксплуатацию в 1981 году; Филиал - типовое, двухэтажное. Введено в эксплуатацию в 1975 году
Модель МАДОУ (структура и количество групп, укомплектованность МАДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)	<p>Проектная мощность детского сада (Основное здание) – 6 групп на 120 мест. Фактическая мощность 6 групп. Количество воспитанников: 121 детей, укомплектованных по возрастному принципу. Из них групп: - Для детей раннего дошкольного возраста (с 1,5 до 2 лет) - 1; для детей младшего дошкольного возраста (с 2 до 4 лет) - 2; для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) - 1; для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) - 1; для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - 1.</p> <p>Структурные компоненты: возрастная группа- 6; музыкальный/спортивный зал - 1; медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет) - 1; кабинет заведующего - 1; кабинет зам. зав. по АХЧ – 1; методический кабинет - 1; кабинет татарского языка – 1; кабинет учителя логопеда – 1; пищеблок - 1; прачечная – 1</p> <p>Проектная мощность детского сада (Филиал) – 6 групп на 120 мест. Фактическая мощность 6 групп. Количество воспитанников: 139 детей, укомплектованных по возрастному принципу. Из них групп: - для детей младшего дошкольного возраста (с 2 до 4 лет) - 2; для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) - 1; для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) - 1; для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - 2.</p> <p>Структурные компоненты: возрастная группа- 6; музыкальный/спортивный зал - 1;</p>

	<p>медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет) - 1; кабинет заведующего - 1; кабинет педагога психолога – 1; кабинет татарского языка– 1; кабинет учителя логопеда – 1; пищеблок - 1; прачечная – 1</p>
Режим работы	<p>Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах (Основное здание) - 10,5 ч. с 7.30 до 18.00; Длительность пребывания детей в группах (Филиал) - 10,5 ч. с 7.00 до 17.30; Выходные дни – суббота и воскресенье</p>
Правила приёма в МАДОУ	<p>В настоящее время в МАДОУ «Детский сад № 166» принимаются дети в возрасте с 1,5-х до 7-ми лет на основании протоколов «Электронного детского сада». Прием детей осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и детским садом.</p>
Организационные партнеры	<p>ГАУЗ «Детская Поликлиника №6» (диспансеризация, работа по оздоровлению детей) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов - Центр образования» Советского района г. Казани.</p>

***Более подробную информацию о детском саде, педагогах, формах и содержании работы, новостях можно получить на сайте «Электронное образование в Республике Татарстан»**

Для обеспечения информационной открытости образовательного учреждения своевременно обновляется и размещается актуальная информация на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №166» <https://edu.tatar.ru/sovetski/page86074.htm>

МАДОУ ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МАДОУ, получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение»

Госпаблик учреждения <https://vk.com/public216943335> соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Официальный канал в макс https://max.ru/id1660033903_gos Ведется работа по привлечению пользователей с помощью офлайн-мероприятий. Например, размещены QR-коды со ссылкой на официальную страницу в помещениях детского сада. Необходимо чаще использовать онлайн-механики, чтобы повысить вовлеченность пользователей – конкурсы, опросы и пользовательский контент.

Вывод: МАДОУ «Детский сад №166» работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Система управления организации

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании

трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности МАДОУ вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления МАДОУ и учредителя.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; - утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; - предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий; - осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; - издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся; - утверждает локальные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием обучающихся в Учреждение; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; - отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; - осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по учебно-воспитательным вопросам; - обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - принимает решение о поощрении педагогических работников; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей воспитанников (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет - постоянно действующий коллегиальный орган.</p> <p>Компетенция Наблюдательного совета Учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; 1.2. предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 1.3. предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 1.4. предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 1.5. предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 1.6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 1.7. по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 1.8. предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно; 1.9. предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; 1.10. предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; 1.11. предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

1.12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. Деятельность наблюдательного совета регламентируется положением о наблюдательном совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей)).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в 2025 году происходила полностью на основании образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе (далее – ФОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе: Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г; с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Образовательный процесс для групп компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании ФАОП. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищевой Н. В., 2015г, утвержденная в реестре образовательных программ МО и НРФ ФГАУНа основе ФОП ДО (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

В детском саду функционирует 12 групп из них:

Группа № 1 – группа раннего развития 1,5-2 года

Группа № 2 – первая младшая группа 2-3 года

Группа № 3 – вторая младшая группа 3-4 года

Группа № 4 – средняя группа 4-5 лет

Группа № 5 – старшая группа 5 – 6 лет

Группа № 6 – подготовительная (логопедическая) группа 6 – 7 лет

Группа № 7 – первая младшая группа 2-3 года

Группа № 8 – вторая младшая группа 3-4 года

Группа № 9 – средняя группа 4-5 лет

Группа № 10 – подготовительная (логопедическая) группа 6 – 7 лет

Группа № 11 – старшая группа 5 – 6 лет

Группа № 12 – подготовительная группа 6 – 7 лет

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Коллектив нашего МАДОУ руководствовался в 2024-2025 учебном году следующими целями и задачами: создание благоприятных условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

1. Способствовать созданию языковой и предметно-развивающей среды, обеспечивающей возможность развивать речь и их коммуникативные способности детей раннего и младшего возраста.

2. Расширение лексического запаса детей, включая слова и выражения татарского языка с использованием фольклора как одну из форм развития речи дошкольников.

3. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей родного края и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности в условиях билингвального образования.

4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической активности и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности через создание оптимальной двигательной среды.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ОД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Годовая задача по повышению профессиональной компетентности педагогов МАДОУ для создания языковой и предметно-развивающей среды, обеспечивающей возможность развивать речь и их коммуникативные способности детей раннего и младшего возраста;

расширению лексического запаса детей, включая слова и выражения татарского языка с использованием фольклора как одну из форм развития речи дошкольников была реализована в следующих формах методической работы:

- Подготовка методических материалов в помощь педагогам: «Содержание ФОП ДО по образовательным областям».

- Педагогический совет №2 «Развитие речи дошкольников в билингвальном образовании с использованием УМК» цель: Расширение лексического запаса детей, включая слова и выражения татарского языка с использованием фольклора как одну из форм развития речи дошкольников

- Консультация для воспитателей: «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности». «Образовательные ситуации – как одна из форм речевого развития»

- Аукцион педагогических идей: выставка авторских дидактических игр, лепбуков, картотек игр

- Тематическая проверка: «Организация и эффективность работы по речевому развитию

- Деловая игра «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности»

- Мастер-класс: «Организация работы по речевому развитию с неговорящими детьми», «Применение фольклора на занятиях по обучению татарскому языку» (*региональный компонент*)

Таким образом, представленная система мер позволила создать условия для эффективного развития речи и коммуникативных способностей воспитанников МАДОУ, обеспечивая гармоничное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Годовая задача по обогащению условий для совершенствования работы по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей родного края и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности в условиях билингвального образования. была реализована в следующих формах методической работы:

Тематической проверки: «Система работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

Педагогический совет № 3 «Приобщение дошкольников к традиционным культурным ценностям как основа духовно – нравственного воспитания. Цель: Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей родного края и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности в условиях билингвального образования.

Консультация Актуальность нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках реализации ФОП ДО; «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»; «Изучение татарского языка с помощью дидактических пособий».

Мастер класс «Воспитание нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с историей родного поселка».

Деловая игра «Наша Родина – Россия. Татарстан – наш край родной...»

Педагогическая копилка. Выставка игр и пособий по патриотическому воспитанию.

Задача по обогащению условий для совершенствования работы по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей родного края и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности в условиях билингвального образования выполнена

Годовая задача по совершенствованию системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической активности и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности через создание оптимальной двигательной среды была реализована в следующих формах методической работы:

Одним из основных показателей успешной работы дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

В МАДОУ ведется целенаправленная работа по оздоровлению и организации здорового образа жизни детей по созданию социального благополучия в семье, в следующих направлениях:

- систематический анализ здоровья детей с последующей медико-психолого-педагогической коррекцией;
- профилактическая работа по предупреждению инфекционных, простудных заболеваний, негативных.
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры.

Задачи МАДОУ по физическому развитию дошкольников:

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

В МАДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

гимнастика после сна; пробежки по дорожкам препятствий; полоскание рта; дыхательная, мимическая, пальчиковая гимнастики; релаксационные упражнения под музыку. Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре. Разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, игровые), утреннюю гимнастику, гимнастику после сна с использованием ритмических, коррекционных упражнений, корригирующих гимнастик.

Задачи:

- развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни,
- направлена на активизацию двигательной деятельности детей, проявлению инициативы, волевых качеств,
- способствует развитию интереса к физическим упражнениям
- снижение заболеваемости детей.

Кроме, того задачи, направленные на физическое развитие детей, решаются индивидуально, в других видах деятельности, проводимые воспитателем в группе (динамические паузы, малоподвижные игры и др.).

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

В детском саду имеется музыкальный зал для занятий. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Показатели пропусков за 2025 год

Количество дней, проведённых детьми в ДОУ	Средняя численность детей в ДОУ	Число дней, пропущенных воспитанниками, всего	Число дней пропущенных воспитанниками по болезни	Число дней пропущенных ребёнком по болезни
40869	267	23048	1598	5,9

Задача по совершенствованию системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической активности и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности через создание оптимальной двигательной среды выполнена.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации при зачислении в детский сад.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

В течение года в старших группах был реализован совместный проект «Река времени. От богатыря до современного солдата» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей представление о преемственности поколений, исторической памяти и уважении к героическому прошлому своей Родины. Дети узнали

о традициях, культуре и быте разных эпох, увидели эволюцию военной формы и оружия, поняли значимость защиты Отечества. Это способствовало воспитанию патриотизма, гордости за свою страну и её героев, развитию интереса к истории и культуре родного края. Родители также активно участвовали в проекте, что укрепило связи семьи и детского сада, повысило уровень вовлечённости взрослых в образовательный процесс ребёнка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к **Году детского отдыха в системе образования**. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. С дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Наши совместные выходные», «Любимое блюдо моей семьи»

В течение года в средней группе №4 был реализован совместный проект «Мы за ЗОЖ» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности.

С педагогическими работниками организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

Дополнительное образование воспитанников

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: художественно-эстетическому, социально-личностному, познавательному, речевому.

Предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе

На основании закона РФ «Об образовании» пункт 6 статьи 14, статей 45,47; закона РТ «Об образовании» пункт 6 статьи 15, статей 41, 44, Устава МАДОУ и Договоров с родителями (лицами их заменяющими) организовали работу следующих дополнительных платных кружков:

№	Направленность / Наименование Программы	Форма организации	Возраст	Количество	Бюджет	За оплату
	Художественно-эстетическое					
1	Горизонт	кружок	4-7	46		+
2	Драматейка	кружок	4-7	18		+
3	Домисолька	кружок	4-7	16		+
	Социально-коммуникативное					
1	Волшебный английский	кружок	4-7	16		+
2	Развивай-ка	кружок	5-7	15		+
3	Логоритмика	кружок	5-7	6		+
	Общеинтеллектуальное развитие					
1	Робототехника	кружок	5-6	15		+

2	Цветная логика	кружок	4-5	6		+
3	Присмотр уход	Группа продлённого дня	1,5-7			+

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности. Контроль качества результатов освоения дополнительного образования осуществляется в формах анализа педагогического процесса и результатов деятельности детей. Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в группе и старшим воспитателем.

Одним из направлений деятельности МАДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы: открытые мероприятия; индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, родительские собрания, выставки творчества.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФООП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- занятие— организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Имеются диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП детского сада по итогам 2025 года выглядят следующим образом:

Мониторинг образовательного процесса				
Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Целевых ориентиров Детского развития	78%	22%	0%	-
Качество освоения образовательных областей	59%	41%	0%	-

Для реализации годовой задачи расширение лексического запаса детей, включая слова и выражения татарского языка с использованием фольклора как одну из форм развития речи дошкольников воспитатели по обучению татарскому языку эффективно реализует учебно-методический комплект «Говорим по-татарски», в том числе с использованием новых мультимедийных ресурсов (мультфильмы, аудиозаписи детских песен и народных мелодий), что гармонично дополняет содержание инновационного проекта. Во всех возрастных группах организовано обучение детей татарскому языку: в младшей и в средних группах 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня, в старших и подготовительных группах обучение татарскому языку ведется и на занятиях, и в режимных моментах.

Результаты диагностики знаний детей татарского языка по УМК «Говорим по-татарски»:

2024-2025 уч.г.	Результаты диагностики знаний детей татарского языка по УМК «Говорим по-татарски»
Начало года	Высокий уровень: 37% Средний уровень: 53% Низкий уровень: 10%
Конец года	Высокий уровень: 46,5% Средний уровень: 44,5% Низкий уровень: 9%

Анализ воспитательно-образовательных планов работы воспитателей по организации обучения татарскому языку в режимные моменты и анализ планов специалистов (включение материала регионального компонента программы) показал, что планирование работы в данном направлении ведётся во всех группах. Воспитатели работают в тесном контакте с воспитателем татарского языка; в режимные формы работы включают разные образовательные ситуации; повторение пройденного материала по плану воспитателя татарского языка; организуют игры-драматизации, дидактические игры, просмотр видеосюжетов и мультфильмов в рамках УМК. В свободном общении для детей созданы условия для эффективного усвоения татарской речи: русскоязычные воспитатели владеют необходимым минимумом, предусмотренным для усвоения детьми дошкольного возраста., создают речевую среду.

Анализ занятий по татарскому языку Гимрановой Р.Г. и Гарифзяновой Л.Р. показал высокий уровень профессиональных умений педагогов. Занятия готовятся основательно, тщательно подготовлены наглядный и демонстрационный материалы; в своей работе воспитатели используют мультимедийные презентации, в полном объеме применяют возможности нового УМК. Широко используют игровые приёмы, приёмы обеспечения эмоциональности, интереса детей. Воспитатели обладают навыками и умениями по

регулированию поведения детей в процессе занятия. Владеют методикой разноуровневого обучения, дифференцируют задания каждому ребёнку, усвоение материала на занятиях на высоком уровне. Воспитатели групп в режимные моменты проводят разнообразные формы работы с детьми для закрепления пройденного материала на занятиях татарского языка.

Проведенный межрегиональный конкурс авторских игр «Фольклор как средство формирования интереса к изучению татарского языка в условиях билингвизма» на базе нашего МАДОУ, позволил пополнить развивающую среду.

Созданы национальные уголки с представлением символики Российской Федерации и Республики Татарстан. Данные уголки необходимо пополнять атрибутикой для проведения

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

***Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.*

V. Оценка кадрового обеспечения

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников.

Курсовая переподготовка педагогов была проведена согласно плану: прошли обучение на бюджетных КПК 7 педагогов.

Методической службой МАДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Педагоги МАДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Обеспеченность МАДОУ учебно-вспомогательным персоналом

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. ДОО укомплектована младшими воспитателями полностью.

Кадры. Обеспеченность кадрами

Образовательный ценз

Год	2025
Кол-во педагогов	23
Высшее образование	21 (91%)
Среднее специальное	2 (9%)
Неоконченное высшее	0

Педагогический стаж

Года	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
2025	2 чел. – 9%	4- 17%	2 – 9%	5 – 22%	1- 4%	9 – 39%

Анализ категорийности:

Категория	2025
Высшая	10(43,5%)
Первая	10(43,5 %)
СЗД	(0%)
без категории	3(13 %)

Получили впервые высшую категорию - 1 педагог, первую категорию – 2.

С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагогический коллектив ведет активную работу по распространению опыта на методических площадках района, города, Республики Татарстан.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, МАДОУ провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

В 2025 году МАДОУ №166 принял участие в семинарах:

№	Наименование	ФИО педагога
1	Районное методическое объединение «Мирас» для воспитателей татарских групп по теме: «Сотрудничество семьи и детского сада в приобщении малышей к духовно-нравственным ценностям нашего народа на базе ДОУ №166	Коллектив МАДОУ
2	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников, по проблеме «Организация раннего языкового развития детей дошкольного возраста с учетом полилингвальной среды ДОО», организованного ЦСГО	Коллектив МАДОУ

	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально - гуманитарного образования», на базе МАДОУ «Детский сад №166»	
3	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций РТ, по теме «Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом национальных и культурных ценностей», организованной совместно с ФГАОУ ВО КФУ и коллектива ДОО №109	Каримуллина В.Р.
4	Республиканский обучающий семинар для педагогов ДОО на тему: «Эффективная организация работы с документацией воспитателя ДОО в свете новых требований, организованного УО Балтасинским районным исполнительным комитетом, на базе МБДОУ «Балтасинский детский сад №5»	Богданова Е.С. Зайнуллина Л.И. Ширманова А.Н. Чикилева Н.И.
5	районное методическое объединение «Мирас» для воспитателей татарских групп по теме: “Туган телне, горэф-гадэтлэрне милли мирас буларак склауда гаилә һәм балалар бакчасы бердәмлегенәң нәтижелелеге”, на базе ДОО №211	Гимранова Р.А.
6	Обучающий семинар по теме: «Календарно-тематическое планирование воспитателя ДОО»; организованного Бугульминским филиалом ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им В.Г. Тимирязова» на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Теремок»» г.Азнакаево РТ	Зайнуллина Л.И. Ширманова А.Н. Чикилева Н.И.
7	Семинар для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования на тему: «Организация воспитательной работы на основе взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с родителями/ законными представителями. Активные формы работы с родителями», организованного ФГАОУ ВО КФУ, на базе МБДОУ Детский сад №64	Ширманова А.Н.

Конкурсное движение

Опыт работы педагогического коллектива и результативность воспитательно-образовательного процесса создает возможность участия педагогов в конкурсном движении учреждения, района и города. Наименование	Награда
Районный конкурс “Психология без границ”	3 место
Межрегиональный конкурс авторских игр «Фольклор как средство формирования интереса к изучению татарского языка в условиях билингвизма»	1 – 3 места
Шестой республиканский фестиваль «Родной язык»;	
Всероссийский конкурс классики татарской поэзии	2 место
IX Республиканский конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском – 2025», муниципальный этап	
XIV открытого фестиваля –конкурса на лучшее чтение поэтических произведений в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая «Слово звучащее, слово живое. Под знаменем Победы»	3 место
Районный этап городского конкурса «Лучший мастер - класс музыкального руководителя ДОО»	3 место

Публикации педагогов

№	Тема, вид публикации, где напечатана, количество страниц	ФИО педагога
1	“Волшебный остров Спокойствия”; конспект занятия; 6 страниц; Образовательный портал «Градиент+»	Богданова Е.С., педагог-психолог
2	Методическое пособие «Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях», Методическое пособие, публикация в Международном образовательном портале «Солнечный свет» «Наука XXI века», номер свидетельства: СВ7304481	Каримуллина В.Р.
3	Без экиятләр яратабыз”, электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ, № 274 за 2025 год, свидетельство о публикации №17-В-001558	Гимранова Р.Г.
4	«Свойства воздуха», конспект по познавательной-исследовательской деятельности, 7 страниц, Международное сетевое издание «Солнечный свет». Свидетельство о публикации № СВ7002190,	Зайнуллина Л.И.
5	“Көзге “Сәмбелә” бәйрәме”” конспект развлечения. “ТАТМЕДИА” АЖ “Салават-купере”	Зайнуллина Л.И.
6	Конспект коррекционного занятия «Секреты волшебных слов», план-конспект, публикация в Международном образовательном портале «Солнечный свет» «Наука XXI века», СВ7002166	Ширманова А.Н.
7	“Карга боткасы” конспект развлечения с использованием татарского-русского фольклора, “ТАТМЕДИА” АЖ “Салават-купере”	Ширманова А.Н.
8	“Народная мудрость в татарском фольклоре” консультация для родителей	Ширманова А.Н.
9	“Үз тәнебезне ерәнәбез” электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ, № 284 за 2025 год, свидетельство о публикации №17-В-001768	Гарифзянова Л.Р.
10	публикация в Международном образовательном портале «Солнечный свет» «Наука XXI века», статья «Формирование диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процесса игровой деятельности». СВ7146137	Замалиева Л.Р.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов, в своей работе большое внимание уделяем развитию у них способности самосовершенствования, и повышения своего педагогического мастерства. Для развития творческого потенциала используем различные активные формы работы с педагогами: деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, мастер-классы.

Проведены открытые занятия во всех возрастных группах, занятия специалистов детского сада. В течение учебного года по плану организационно-методической работы с кадрами в детском саду было проведено 6 педагогических советов. Консультации, семинары и семинары-практикумы планировались на основе заявленных воспитателями трудностей в использовании методик, которые они испытывали в работе с детьми в течение прошлого учебного года.

Организация учебно-воспитательного процесса связана с функцией контроля. В работе с педагогами используем технологии контрольной деятельности, которые отвечают требованиям гласности, системности, чёткости и профессионализме в рекомендациях на основе системного анализа исполнения решений. Таким образом, мы получаем целостный анализ результатов учебно-воспитательного процесса в детском саду. Соблюдается преемственность в работе педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя в соответствии с принципом комплексного подхода в воспитании.

На портале «Электронное образование в Республике Татарстан» на сайте МАДОУ «Детский сад № 166» в течение учебного года в новостном разделе представлены результаты работы педагогического коллектива.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, ведут системную работу по самообразованию. Методические и практические материалы педагогов регулярно публикуются на сайтах педагогических сообществ работников дошкольного образования, в сборниках научно-методических материалов, в периодической печати. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В МАДОУ созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП, ФАОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МАДОУ. Недостаток кадров (воспитатели) незначительно затрудняет прогнозирование возможности повышения качества дошкольного образования; кадровые условия МАДОУ в целом в достаточной мере обеспечивают функционирование учреждения в соответствии с требованиями.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В условиях обновления содержания дошкольного образования и реализации ФОП, ФАОП ДО методическое обеспечение требует также обновления и пополнения, хотя в целом соответствует условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплектом пособий и электронными пособиями в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также детской художественной литературой. Библиотека методического кабинета постепенно обновляется в соответствии с требованиями (пополняются методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности). Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото и видео материалами. Имеется электронная почта, но доступ к сети «Интернет» имеется только у заведующего, зам по АХЧ и в методическом кабинете.

Доступ к сети Интернет используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Выводы: Главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является обеспечение для педагогов доступа к интернету, регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам,

пополнение электронной библиотеки; обновление учебно-методического комплекта для реализации ФОР, ФАОР ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в МАДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОР, ФАОР ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная доска, ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, синтезатор, фортепиано, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОР ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым оборудованием холодильными шкафами, бытовыми холодильниками, морозильными камерами, электроплитами, электрическими мясорубками, овощерезками, картофелечистками.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, на основе десятидневного меню утвержденного заведующим и предложено Департаментом по питанию администрации г. Казани. Меню имеет сезонный характер, содержит необходимое количество жизненно-важных для детей микроэлементов, белков, жиров, углеводов и соответствующую калорийность.

В прачечной имеются стиральные машины с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

Медицинский кабинет оборудован, имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет.

На территории детского сада имеются для каждой группы отдельный участок, на котором размещены тентовые навесы. Прогулочные участки в хорошем состоянии, обеспечивают потребность детей в развитии двигательной активности, игровой деятельности, способствуют решению задач физического, познавательного развития, трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Имеется физкультурная площадка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Проверки контролирующими организациями Госпожнадзором, РОО дали удовлетворительный результат, детский сад не закрывался. Имеется свидетельство о соответствии медицинского кабинета санитарным требованиям.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ соответствуют требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21, направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, всестороннего развития, реализацию и выполнение программы обучения и оздоровления детей дошкольного возраста.

Поддержание, укрепление и обновление МТБ детского сада осуществляется за счет средств бюджета. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации
2. Установлены камеры видео наблюдения
3. Организация связи – телефон, определитель номера
4. Организация пропускного режима – магнитные замки на входных дверях и магнитные ключи к ним
5. АПС
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта
9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности
10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и 2 дневных охранника.

Все групповые комнаты оборудованы отдельными игровыми помещениями, спальнями. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают требования ФГОС ДО к РППС, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад №166» предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях общего собрания трудового коллектива.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри МАДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ качество методической работы;
- ✓ качество воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ качество взаимодействия с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;

✓ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью оптимизации и обеспечения качества образовательного процесса в детском саду проходит процедура контроля работы всех структурных подразделений в соответствии с положением о контрольной деятельности. План контроля является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам на учебный год. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 26.05.2025 по 29.05.2025 проводилось анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 180 человек, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 70 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 50 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%

Исходя из ответов родителей: большинство родителей осведомлены о деятельности МАДОУ в целом, однако следует постоянно информировать их о работе МАДОУ, предлагать индивидуальные консультации или индивидуальные посещения детской деятельности.

Вывод: *Проделанная за текущий год работа показала положительные стороны в жизни коллектива МАДОУ. Дети чувствуют себя комфортно в детском саду, они успешно развиваются. Родители положительно отзываются о работе воспитателей и учреждения в целом.*

Таким образом, в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАДОУ «Билингвальный детский сад №166 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2025 ГОД
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	267
в режиме полного дня (10,5 часов)		
в режиме полного дня (12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	49
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	218
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5 часового пребывания		267 (100%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по компенсирующей направленности		29 (11%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,9
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
с высшим образованием		21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической		2

направленности (профиля)		
С незаконченным высшим		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		20 (87%)
с высшей категорией		10 (43,5%)
первой категорией		10 (43,5%)
СЗД		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (26%)
20 лет и более		9 (39%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (9%)
от 55 лет		5 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОП, ФАОП и ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	23/267
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Заведующий МАДОУ «Детский сад №166»



Поликарпова Т.Х.